**锦州师范高等专科学校学生违纪预警办法**

为提高我校学生的法纪观念和自律意识，提升学生的素质和修养，保障学校良好的教育教学及生活秩序，保护全校学生人身及财产安全，根据学校有关规定，结合我校实际情况，特制定本办法。

**一、违纪预警的内涵**

违纪预警是指当学生存在消极思想、言论、行为，或者在学习生活中存在违纪倾向，甚至有不同程度的违纪行为时，通过警示、告诫、规劝、沟通等方式，使学生及时警醒，纠正偏差，尽早回到正确前进轨道的一种教育形式。

**二、违纪预警的目的**

教育者通过对学生的正确引导、心理干预、纪律约束等教育方式，使具有违纪倾向和行为的学生端正态度、改正错误、规范行为，进而使学生形成积极向上的精神风貌和良好的道德品质，并且有效地预防和减少违纪行为的发生，营造和谐融洽的校园氛围。

**三、违纪预警的原则**

（一）学校教育与家庭教育相结合的原则。要充分发挥学校教育与家庭教育的合力作用，对被确定为违纪预警对象的学生，要及时与家长取得联系，通报学校的教育措施，以得到家长的理解和支持，共同做好对学生的教育工作。

（二）惩前毖后的原则。通过违纪预警开展及时的纪律教育，不断增强学生的纪律观念，提高自律意识，使学生及时的接受教育，改正不足，确保以后不再犯类似错误，从而起到惩前毖后的作用。

（三）情感性原则。要从真正关心学生成长的愿望出发，对犯有错误的学生给予更多的感情投入，施与更多的关心和指导，让这些学生更能感受教师的关怀和重视，尽快改正错误，健康成长。

**四、违纪预警的对象和等级**

违纪预警的对象是指存在消极思想、言论、行为，或者在学习生活中存在违纪倾向，甚至有不同程度违纪行为的学生。违纪预警包括致使卫生脏乱差的教室寝室的相关责任学生，也包括参与校园贷的学生。

违纪预警的等级分为一般预警、重点预警、退学预警三个等级。

一般预警是指存在消极言论、思想、行为者；多次不参加校、系、班的教育教学活动者；多次不参加寝室教室值日任务影响公共场所卫生者。

重点预警是指在公共场所发表消极言论，造成不良影响者；受到记过（含记过）以下处分者；思想品德评定成绩接近60分者。

退学预警是指受校留校察看处分者；学年末学生思想品德评定成绩低于60分者。

**五、预警措施及工作程序**

（一）对于一般预警对象，要给予一般预警警示。辅导员要找其谈话，及时进行有针对性的教育，记录学生的行为改变过程，列入一般违纪预警名单，以口头预警为主。

（二）对于重点预警对象，给予学生重点预警警示。学生本人填写《学生违纪预警登记表》；同时制定改正计划，一式两份，一份本人留存，一份上交系内存档；系主管学生工作主任要亲自找其谈话，进行教育引导，及时纠正学生不正确的思想和行为，关注学生的思想行为变化过程，并做好记录。

（三）对于退学预警对象，给予学生退学预警警示。学生本人填写《学生违纪预警登记表》；同时制定改正计划，一式两份，一份本人留存，一份上交系内存档；系主要领导要组织人员多方位、多角度的给予教育引导，及时纠正学生的不正确思想和行为；以书面形式通知家长，共同教育。关注学生的思想行为变化，尽最大努力使学生能够完成学业。

（四）对于重点预警和退学预警的学生，要建立学生违纪预警档案，确立教育方法，采取教育措施，重视教育过程，记载教育结果。

（五）违纪预警学生的相关档案材料妥善存档，并注意保护学生个人隐私，学生处每学期不定期进行检查。

附件1：学生违纪通知单

附件2：违纪学生家长通知单

附件3：学生纪律预警谈话记录表

附件4：学生违纪处分档案

**学生违纪通知单**

同学， 系 级 专业 班学生，因 ，根据锦州师范高等专科学校学生管理的相关规定，给予 处分。您如果有什么异议，可直接到本系了解情况。

送达人签字：

见证人签字：

学生本人签字：

锦州师范高等专科学校 系 （公章）

年 月 日

**违纪学生家长通知单**

尊敬的 家长：

您好！您的孩子 在本学期第 周的学习生活过程中， ，严重违反学校纪律管理规定，严重影响了其他同学的学习。给学校造成严重不良影响。经学校有关部门一致同意，决定该同学需进行自我严格的反思、整顿，同时学校给予 处分，敬请家长给予配合，谢谢您的合作！

您如果有什么异议，可直接到本系了解同学，也可通过学校了解情况。

年 月 日

**学生违纪预警谈话记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 系 别 |  | 专 业 |  |
| 学 号 |  | 姓 名 |  |
| 谈话时间 |  | 谈话地点 |  |
| 纪律预警原因： | | | |
| 联系家长记录及家长意见：  （注明时间） | | | |
| 谈话记录：    谈话教师签名： （可附加页） | | | |
| 系意见：  领导签名： | | | |

**学生违纪预警档案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 班级 |  |
| 处  理  意  见 | （盖章）  年 月 日 | 本  人  意  见 | 本人签字：  年 月 日 |
| 违  纪  期  间  表  现  （  学  期  末  ） |  | | |
| 结论 | （说明是否解除预警） （公章） | | |

**锦州师范高等专科学校学生学习危机预警办法**

为进一步强化和改进学生学习管理工作，促进学风建设，努力提高学生综合素质，保证人才培养目标的实现，根据学校有关规定，结合实际情况，特制定本办法。

**一、学习危机预警的内涵**

学习危机预警是指学校对学生在学习过程中出现的不良情况，及时提示、告知学生本人及其家长可能产生的不良后果，并有针对性地采取相应的防范措施，通过学校、学生和家长之间的沟通与协作，帮助学生顺利完成学业的一种信息沟通的机制。

**二、学习危机预警目的**

本着以生为本的原则，对于学习有障碍和困难的学生，通过加强学校与家长、学生之间的沟通和交流，多方协作，适时引导，及时干预，进一步唤醒学生的学习自信心，以便克服困难、主动学习，使之按照学校和专业培养计划的要求，顺利完成学业，避免或减少学生在学习中可能出现的问题和损失。

**三、学习危机预警对象及等级**

学习危机预警对象。主要是指在校学生中，因学习动力不足或其他原因造成学习成绩明显下滑或完成学业有一定困难的学生。

学习危机预警分为一般预警、留（降）级预警和退学预警三个等级。

一般预警。是指学生学习成绩比前一学期严重下滑者；沉溺于网络或其它原因影响正常学习者；一学期内所学课程经补考后仍有3门课程不及格者；

留（降）级预警。是指包括首修和重修课程在内，从第二学期开始至最后一个学期，学制为二年制、三年制的学生考试考查课程累计不及格科目达4门者；学制为五年的学生不及格科目累计达5门者

退学预警。是指留（降）级后，一学期内所学课程经补考仍有4门不及格者；一学期无故旷课累计80学时以上或者擅自离校达10天者。

**四、学习预警程序**

（一）对于一般预警对象，要给予一般预警警示。由辅导员以谈心的方式给予教育，指出不足，提出要求，明确方向和目标。列入系级学习危机预警名单，一般以口头预警为主。

（二）对于留（降）级预警对象，给予学生留（降）级预警警示。由辅导员给予教育，指出不足、讲清危害，提出要求，明确方向和目标；学生本人填写学习危机预警登记表；同时制定学习计划，一式两份，一份自己留用另一份上交系里保存；系里要制定相应的学习帮助计划。

（三）对于退学预警对象，给予学生退学预警警示，并由主管学生工作的主任亲自谈话，分析问题，查找根源，讲清危害，激发斗志，树立信心，鼓励其战胜困难，完成学业；学生本人填写学习危机预警登记表；同时以书面的形式通知家长，争取得到家长的支持，共同帮助学生走出困境，完成学业；系里要认真研究制定相应的学习帮助计划，有针对性的开展学习帮扶活动，时刻关注学生的进步，做好记录。

**五、学习预警措施**

每学期开学补考成绩公布后，由辅导员统计需预警学生名单，系审核并下达《学习预警通知单》。对不同预警等级的学生分别下达学习预警通知。

对达到留（降）级预警和退学预警对象，要建立学习预警学生档案。

积极开展工作，召开专门会议，研究学生学习状况及问题的产生原因，采取措施进行学习指导和帮助教育。

系内要对预警学生进行特殊关注，除辅导员经常关注外，要将预警学生名单发至相应任课教师手中，要求任课教师在教学过程中予以关注和必要的照顾，系里要定期或不定期听取任课教师的情况汇报。学生学习有异常情况，任课教师应及时反馈。

学习预警学生的相关档案材料妥善存档，并注意保护学生个人隐私，学生处每学期不定期进行检查。

通过上述措施，充分发挥学习预警机制的作用，督促学生学习，促进学风建设，提高人才培养质量。

附件1：锦州师范高等专科学校学生“学习预警”通知书

附件2：锦州师范高等专科学校学生学习预警登记表

附件3：锦州师范高等专科学校“学习预警”学生家长通知书

附件4：锦州师范高等专科学校“学习预警”学生家长通知书回执

附件5：锦州师范高等专科学校学生学习预警谈话记录表

**锦州师范高等专科学校学生“学习预警”通知书**

同学是 系 班的学生，其有 门课程上学期期末考试不及格，至今仍有 门课程补考后仍不及格（须重修）， 门课程重修后不及格。系里现给你发出“学习预警”通知书。相信你能够加强学习自主管理过程，尽快提高自己的学习成绩，避免因不合格课程太多、学分没修够而不能按时毕业或退学的事情发生。

其他问题：

辅导员签字：

（系盖章）

年 月 日

**锦州师范高等专科学校学生学习预警登记表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | | 联系电话 | |  |
| 系别 |  | 年级 |  | | 专业班级 | |  |
| 家庭住址 |  | | | | 家庭电话 | |  |
| 基  本  情  况 |  | | | | | | |
| 学生签字 |  | | | | | | |
| 辅导员  签 名 |  | | | 分管学生工作  系领导签名 | |  | |

**锦州师范高等专科学校“学习预警”学生家长通知书**

家长：

您好！感谢您一直以来对我校教育教学工作的大力支持。为了促进我校学生的学风建设，鞭策后进，根据《锦州师范高等专科学校“学习预警”制度》的相关规定，我校特对学习成绩较差的学生下发“学习预警”通知书。现将您的孩子入学以来的学业成绩向您汇报：

同学， 门课程 学期考试不及格；入学后，仍有 门课程补考后不及格（须重修）； 门课程重修后不及格。

其他问题：

为了贵子女的成长成才，顺利完成学业，敬请家长积极配合学校做好学生的教育管理工作。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 程 | 期末  成绩 | 补考  成绩 | 重修  成绩 | 课程 | 期末  成绩 | 补考  成绩 | 重修  成绩 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他： | | | | | | | |

学生本人确认：

辅导员签字：

锦州师范高等专科学校 系

年 月 日

**锦州师范高等专科学校“学习预警”学生家长通知书**

回 执

锦州师范高等专科学校：

我是 的家长，关于我孩子的学习成绩，我已经了解了情况：其至今已有 门课程期末考试不及格， 门课程补考后仍不及格（须重修）， 课程重修后仍不及格；对于和《锦州师范高等专科学校学生“学习预警”制度》的相关规定，我已获悉。

 家长意见：

家长签名： 家长联系电话：

年 月 日

**锦州师范高等专科学校学生学习预警谈话记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 系 别 |  | 专 业 |  |
| 学 号 |  | 姓 名 |  |
| 谈话时间 |  | 谈话地点 |  |
| 学习预警原因： | | | |
| 联系家长记录及家长意见： | | | |
| 谈话记录：      谈话教师签名： | | | |
| 学习计划：  学生签名： | | | |
| 系意见：  领导签名： | | | |

**锦州师范高等专科学校学生心理危机预警办法**

**一、心理危机预警的目的**

进一步贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和教育部《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》文件精神，切实加强大学生心理健康教育工作，及早预防、及时疏导、快速干预、有效控制学生中可能出现的心理危机事件，减少学生因心理危机带来的损失，促进学生健康成长。

**二、成立心理危机预警组织机构**

（一）学校成立学生心理危机预警工作领导小组，负责全校学生心理危机预警工作。职责在于制定计划、布置任务、分析问题、总结经验、提出要求、协调工作。一旦有危机征兆发生，迅速调动人员或资源应对危机。

领导小组组长由主管学生工作的副校长和主管心理健康工作的副校长担任；副组长由学生处处长、各系主管学生工作主任和心理健康教育中心主任担任；组员由大学生心理健康教育专职教师及各系辅导员老师担任。

（二）各系成立系级学生心理危机预警工作小组。

各系工作小组由主管学生工作的主任任组长，辅导员 （每个辅导员都应身兼心理辅导员）为成员。主要负责本系学生的心理危机预警工作。

**三、心理危机预警对象的确定**

对于存在以下因素之一的学生，应作为心理危机预警对象。

（一）遭遇突发事件而出现心理或行为异常的学生，如家庭发生重大变故、遭遇性危机、受到自然或社会刺激的学生。

（二）身体患有严重疾病，个人很痛苦，治疗周期长的学生。

（三）学习压力过大，学习困难而出现心理异常的学生。

（四）个人感情受挫后出现心理或行为异常的学生。

（五）人际关系失调后出现心理或行为异常的学生。

（六）性格过于内向、孤僻或缺乏社会支持等有突出缺陷的学生。

（七）因严重环境适应不良导致心理或行为异常的学生。

（八）家境贫困、经济负担重、深感自卑的学生。

（九）因对就业期望值过高，就业心理压力过大或就业受挫，对自己的前途和未来失去信心和勇气的学生。

（十）由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑、困扰的学生。

（十一）患有严重心理疾病，如抑郁症、恐怖症、强迫症、癔症焦虑症、精神分裂症、情感性精神病等疾病的学生。

（十二）有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生。

（十三）其他有情绪困扰、行为异常的学生。

尤其是第（十一）和（十二）两类学生，应作为预警的高危个体，予以关注；同时上述多种特征并存的学生，其危险程度更大，应成为重点预警和干预的对象。

**四、建立学校学生心理危机预警网络体系**

全校各班设心理委员一名，列入班委会序列；每个寝室设心理信息员一名，负责本寝室学生心理信息传递工作。从而构成覆盖全校的学生心理危机预警网络体系。

**五、建立学生心理危机预警报告制度**

（一）寝室信息员报告制度

寝室心理信息员随时掌握全寝同学的心理状况，发现同学有心理异常情况时及时向所在班级和系辅导员汇报。

（二）班级心理委员报告制度

班级心理委员随时掌握全班同学的心理状况，发现同学有心理异常情况，及时向所在系辅导员汇报。

（三）辅导员报告制度

辅导员要通过寝室信息员和班级心理委员及时了解学生的心理健康状况，并进行及时的心理疏导；对心理问题比较严重的学生，应迅速向系心理危机预警工作小组汇报。

（四）系级报告制度

系级心理危机预警工作小组对发现的问题，应及时采取措施，实施心理干预。必要时请学校心理咨询中心帮助解决，同时向学校心理危机预警工作领导小组报告。

**六、建立学生心理健康普查制度及心理健康档案**

在每年新生入学后，采用“大学生人格问卷”对入学新生的心理健康状况、人格特征等进行心理普查，全面了解学生心理健康状况，并将学生分为C类（正常）、B类（心理健康水平有所下降，如人际关系不协调， 新环境不适应、考试失败等）和A类（患有严重焦虑、抑郁症、躁狂症、精神分裂症等或有明显自杀征兆及自杀未遂的学生）等三类。对B类和A类建立学生心理危机预警档案，由系级工作小组填写《心理危机预警登记表》，逐步健全和完善学生心理档案,并注意保护学生隐私。同时A类预警学生登记表要上报学生处备案。

**七、加强心理健康教育和心理疏导**

学校按有关规定开设心理健康教育课，成立心理健康教育中心，开展心理咨询活动，通过心理健康教育宣传日、周、月以及专题讲座等面向全体学生开展心理健康教育活动，发挥班集体在大学生心理健康教育中的重要作用，支持学生成立心理社团，发挥学生的主体作用。

**八、建立心理危机监护体系**

全校各系要对确定为心理预警对象的学生进行心理指导和必要的保护。

（一）各系心理危机预警工作小组以恰当的方式对有心理问题的学生进行个别谈话，了解其真实心理状态及所面临的问题，进行必要的帮助和指导。

（二）心理信息员对有心理问题的学生进行密切关注，了解个别谈话后的心理转变和行为转变情况，同时要进行感情沟通，保持其心理稳定，避免心理障碍升级，确保人身安全，并及时向系级心理危机预警工作小组汇报。

（三）经系级心理干预效果不明显者，应及时向学校心理健康教育中心反映，由学校心理健康教育中心协助解决。

（四）学生心理健康教育中心判定学生患有抑郁症、躁狂症、精神分裂症等精神疾病，或发现有明显自杀征兆及自杀未遂问题的，由学生所在系及时向学校心理危机预警领导小组汇报，同时通知家长，由家长带学生回家疗养或进行必要的治疗。辅导员协助及时办理请假或休学手续。

（五）学生申请回校学习或复学，须经专门医疗部门检查，证明已恢复健康，可以参加正常学习生活的，经学校批准，办理相关手续后，可回校学习。

**九、参与心理危机预警工作的人员，要对工作中所涉及的预警对象的各种信息严格保密，学生心理预警各项档案内容详询我校心理健康教育中心，同时做好资料的收集与档案保存工作。**